

Larbán Vera, Juan: *Vivir con el autismo, una experiencia relacional. Guía para cuidadores*. Barcelona, Editorial Octaedro, 2012, 277 páginas.

Este libro sobre el autismo y los trastornos afines, ahora llamados del espectro autista, así como su acercamiento terapéutico relacional, es un excelente trabajo, claro, preciso, y bien documentado, sobre los aspectos fundamentales de la génesis del autismo. Se explican detalladamente sus relaciones con el desarrollo precoz del bebé y la parentalidad; las manifestaciones clínicas precoces y su acercamiento psicoterapéutico.

Juan Larbán, autor del libro, se formó en psiquiatría y psicoterapia de niños, adolescentes y adultos, en Suiza. Ha sido responsable del servicio de salud mental infanto-juvenil de Ibiza y Formentera y asesor de la Asociación Pitusa de Familiares de personas con Enfermedad Mental y de niños con autismo y otros trastornos del desarrollo (APFEM). Es presidente de la Asociación para la Docencia e Investigación en Salud Mental de Eivissa y Formentera (ADISAMEF), y docente del Máster oficial de psicología y psicopatología perinatal e infantil de la Universidad de Valencia, auspiciado y organizado por la Asociación para la Salud Mental Infantil desde la gestación, miembro de la Asociación Mundial para la Salud Mental Infantil (ASMI-WAIMH-ESPAÑA). Es psicoterapeuta acreditado de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP), la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia de Niños y Adolescentes (SEYPNA), y por la Asociación Española de Psicoterapia Psicoanalítica (AEPP), así como ponente y organizador de múltiples jornadas científicas y seminarios sobre salud mental infanto-juvenil y en particular, sobre el autismo y trastornos afines.

La obra consta de tres partes ya esbozadas de las que ahora vamos a describir los contenidos fundamentales: la primera parte que trata sobre el desarrollo del psiquismo temprano, comienza con reflexiones sobre los orígenes de los deseos de ser padres y su inscripción en la cadena generacional de la filiación. Subraya como los padres tienden a reencontrar en sus hijos las imágenes del niño ideal que ellos hubieran querido ser para sus propios padres, y/o de los padres ideales que hubieran querido tener y tienden a reencontrar en la relación con los propios hijos. Se desarrolla el papel de estas expectativas parentales en el desarrollo de la identidad de los hijos a la luz de la literatura sobre el tema. Describe cuatro etapas en la génesis de la parentalidad en los niños.

El trabajo sobre la parentalidad se prosigue en el subcapítulo de la prevención antes del parto en función de las investigaciones sobre “la triada” o “el juego triádico” del grupo de Lausana (Fivaz-Depeursinge E. y Corboz-Warney, A.). Y en los siguientes, el papel de las emociones de la madre vividas durante el embarazo que influyen en el desarrollo del feto durante la vida intrauterina, así como la visión que tienen los padres de su hijo durante el embarazo. Pero es sobre todo en el postparto donde se desarrollan los rasgos fundamentales de la parentalidad como, por ejemplo, la depresión postparto, su prevención y acercamiento preventivo tanto para la psicopatología de los padres —pues no afecta solo a las madres— como sus repercusiones sobre el bebé. Los problemas de la transmisión psíquica inconsciente tanto intergeneracional como transgeneracional son desarrollados, así como las vivencias traumáticas perinatales y su transmisión inconsciente. La viñeta del caso de una madre con un bebé de dos meses que presenta signos de un funcionamiento autista es muy esclarecedora de la complejidad de la génesis del cuadro clínico, así como de las posibilidades de una intervención psicoterapéutica preventiva cuando se actúa precozmente. A los 3 años el niño presentaba un desarrollo normal.

Son analizados sucintamente los factores inespecíficos de riesgo interactivo patológico, así como los tipos de apego según los criterios de Bowlby y, sobre todo, del paradigma de Einsworth y los factores de resiliencia según los criterios de Cyrulnik. Factores de protección de la salud mental retomados en el capítulo del entorno cuidador del bebé. En lo que respecta al entorno cuidador familiar, retomando con detalle la parentalidad y su asunción en la organización psíquica del neonato. El entorno cuidador profesional así como el institucional y social, son revisados para concluir con la situación de la atención prestada en España a los trastornos del espectro autista.

He sintetizado los primeros subcapítulos de la primera parte para mostrar cómo en pocas páginas, el autor repasa los conceptos esenciales que explican la enorme complejidad de los factores que contribuyen al desarrollo del bebé: discriminación de las funciones parentales, maternas y paternas; las competencias precoces del bebé a partir de los trabajos de Brazelton, Stern, etc.; las interacciones tempranas del bebé con el entorno cuidador; las identificaciones parentales estructurantes o conflictivas y las identificaciones del bebé, etc.



La segunda parte trata del desarrollo del autismo temprano. En el primer subcapítulo se revisan los conceptos de intersubjetividad primaria (Trevarthen) y secundaria (Golse) y su relación con el autismo. La escuela de psiquiatría infanto-juvenil de Pisa (Maestro, Muratori et al.) ha puesto en evidencia, investigando en diversos trabajos las películas familiares de los primeros años de vida de los niños que más tarde fueron diagnosticados de autismo, comparados con los de bebés sin problemas, que cerca de 90% presentan ya a partir de los 6 meses un importante déficit a nivel de la comunicación intersubjetiva con el otro. Se revisan los diversos trastornos del espectro autista en función de los criterios de las clasificaciones actuales en el contexto de la evolución histórica del concepto de autismo.

El autor presenta una comprensión integradora del autismo revisando los aspectos genéticos así como el papel de las relaciones ambientales en su génesis, para desarrollar de forma matizada la afirmación reciente de Golse (1): “Lo único que sabemos de la causas del autismo es que, ¡no sabemos nada!”. En el subcapítulo, “Lo genético constitucional y lo ambiental en el caso del autismo: mito y realidad” revisa con detalle algunas de las creencias míticas que los recientes avances de las neurociencias nos han desvelado. Termina esta segunda parte describiendo las dificultades de integración sensorial y de la intersubjetividad en la relación con el otro, para concluir con la descripción del funcionamiento defensivo arcaico del autismo.

La tercera parte trata sobre la detección, el diagnóstico, y el tratamiento del autismo temprano. Esta parte del libro está más directamente relacionada con un abordaje preventivo y/o con la intervención psicoterapéutica, tanto con finalidad preventiva, como estrictamente terapéutica. Comienza con la descripción de los factores de riesgo interactivo autizante para seguir con la enumeración de los signos de alarma que pueden estar presentes en el bebé, evaluados a los tres, seis y doce meses de vida, detallados en 37 ítems (sic) que se pueden agrupar en: psicomotores; dificultades en el “diálogo tónico” que permite el ajuste con la persona que lo toma en brazos; evitamiento de la mirada directa con el otro; ausencia de la “sonrisa social”; de la “angustia del extraño”; conductas de negación y oposición; anomalías en la voz – grito monocorde, no intencional ni diferenciado; trastornos del sueño, excesivo en bebés que no reclaman, incluso cuando están despiertos; etc. Esta última parte termina con diversas viñetas clínicas y

con comentarios teóricos y técnicos sobre las intervenciones terapéuticas y educativas, tanto precoces, como las efectuadas con una función rehabilitadora del trastorno autista; la formación de los profesionales que se ocupan de estos pacientes; las intervenciones con los padres y el niño, etc. En este último tema, una viñeta clínica muy esclarecedora muestra como el padre de una niña de 10 meses puede, de manera vicariante, recuperar el contacto con su hija que padecía de autismo, mientras la madre se recupera de su depresión, hasta poder establecer un contacto normalizado con su hija.

El conjunto de este libro, de gran sutileza clínica y terapéutica, lo hace muy recomendable no solo para los cuidadores como lo indica el subtítulo sino, también, para pediatras, psiquiatras, psicólogos y psicoterapeutas que se interesan en el autismo y trastornos afines del espectro autista.

(1) Golse, B. Sobre el trabajo con los bebés y los niños autistas. Conferencia en la Sociedad Suiza de Psicoanálisis, Ginebra, el 19 de enero 2012.

Francisco Palacio Espasa

Viloca, Llúcia: *El niño autista. Detección, evolución y tratamiento*, Barcelona, Col·leccions N°1 Carrilet, 2012, 127 páginas.

La Dra. Llúcia Viloca, psiquiatra, psicoanalista (SEP-IPA) y fundadora del centro terapéutico y educativo *Carrilet*, escribe este libro tras más de 30 años de dedicación al mundo del autismo. Es fruto del trabajo firme, diario y entusiasta con niños y niñas con autismo, sus familiares y la voluntad de dar respuesta a las crecientes demandas de comprensión de un trastorno tan heterogéneo y complejo.

Viloca, con su gran habilidad para hacer fáciles los conceptos más complicados, nos acerca a la comprensión del mundo interno del autismo desde una visión dinámica, remitiéndose a autores tan relevantes como Tustin, Corominas, Meltzer, Klein, Bion, Stern, Brazelton, entre otros muchos que se mencionan a lo largo del texto. Es un libro con una gran voluntad integradora de las diferentes aproximaciones del autismo: la neurológica, la etiológica, la terapéutica, la educativa. Considerando que las diferentes concepciones teóricas no han de entenderse como antagónicas sino como



complementarias, rompiendo estereotipos con respecto a ellas. Las aportaciones de la neurociencia, la biología y el cognitivismo son especialmente útiles para la práctica terapéutica y considera que el camino de la cooperación es el único que puede llevarnos al avance en la comprensión y mejor intervención en el autismo.

Se puede considerar uno de los libros fundamentales para cualquier persona que esté interesada en el tema del autismo infantil, sea del nivel que sea o del enfoque teórico que tenga. Para los profesionales que se dedican a la intervención directa, este libro sirve como excelente estructurador e integrador del conocimiento, una herramienta de consulta eficaz y clarificadora. Para los profesionales de otros campos como pediatras, enfermeras, profesionales de la enseñanza, del tiempo libre, que no tienen una experiencia directa con el autismo, debería considerarse un libro imprescindible, ya que es de vital importancia que las personas que tienen una atención directa con niños y niñas puedan conocer y saber diferenciar los síntomas del autismo. Una pronta y eficaz orientación puede ser la clave del éxito en la evolución del autismo.

Es por ello que la Dra. Viloca detalla con gran precisión los diferentes signos de alarma en el bebé y el niño, las características diferenciales entre autismo y otras patologías como la deficiencia mental o el retraso en el lenguaje. Pero este libro no es un listado aséptico de síntomas sino que nos habla desde el lado más humano, desde la experiencia más cercana ejemplificada con escenas reales de la experiencia clínica de la Dra. Viloca, cosa que hace que sea un libro especialmente útil también para los familiares que comparten el complicado día a día con el niño autista. Se le ha de reconocer a este libro el gran esfuerzo de hacernos llegar las emociones dispares y contradictorias que la relación con un niño o niña con autismo despierta, pero a la vez ofreciendo una posibilidad de comprensión de su experiencia mental. Nos habla de su mundo de sensaciones, de experiencias ligadas a la sensación y poco o nada conectadas con la cognición y el pensamiento que las hace explicables y regulables. Como consecuencia nos encontramos con grandes dificultades en la simbolización y un pobre o nulo juego simbólico, así como con dificultades en el lenguaje y la comunicación, que necesariamente requieren de la simbolización.

Viloca nos remite a los inicios de la simbolización, a los presímbolos, y a la forma como se van creando estructuras de pensamiento en el desarrollo normal

de la primera infancia para acercarnos a la forma más adecuada de intervención en el autismo. Nos muestra con ejemplos como se deben conectar las sensaciones que experimenta el niño en su relación con los objetos y las personas, con las palabras. La base de la intervención será entonces la verbalización: poner palabras y emociones a las experiencias concretas del niño con autismo. Por otro lado, nos acerca a las razones internas de sus comportamientos extraños. Los miedos a los cambios, las dificultades de predicción de las conductas de los demás y de los acontecimientos. Por todo ello, la necesidad de invariabilidad del entorno, las ideas repetitivas y obsesivas, las estereotipias, las autoestimulaciones y un gran número de conductas extrañas que tienen como objetivo conseguir tranquilidad dentro de un mundo de cambios constantes, permitiendo encontrar una falsa conciencia de invariabilidad.

Adaptar el entorno disminuyendo la impredecibilidad, organizando y estructurando el horario a estas necesidades de control y de comprensión permite que el niño con autismo pueda sentirse menos angustiado y con más posibilidades para asomarse al mundo que le rodea. Acercarnos a ellos sin prisa, con el tiempo necesario para esperar su respuesta, facilitará la relación y el intercambio comunicativo. Es muy importante también aceptar al niño o niña con autismo tal y como se muestra y poco a poco ir ayudándole a comunicar de forma más entendible sus emociones internas, como se ilustra en el caso de Sergio (página 74) o en el tratamiento en un centro específico o centro de día (página 106). Para acabar, el libro nos introduce en diferentes intervenciones que se realizan en el centro *Carrilet* como son: logopedia, psicomotricidad, arteterapia, musicoterapia, psicoterapias individuales y grupales.

*Mònica Recio Crespo*

*Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet: Comprensió i abordaje educativo y terapéutico del TEA.* Barcelona, Horsori, 2012, 210 páginas.

En este libro los profesionales del *Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet* relatan su manera de comprender y ayudar a las personas con trastorno del espectro autista (TEA) y a sus familias, desde la experiencia, la empatía, la reflexión y la comprensión. La especialidad de *Carrilet*, el autismo, sigue siendo uno de las realidades más



sensibles de nuestro tiempo y un reto en el ámbito de la psicopatología y la salud mental. Su etiología, presumiblemente multifactorial, permanece aún desconocida y su funcionamiento mental presenta tal variabilidad que ya suele denominarse espectro autista.

El libro se estructura en seis capítulos y un resumen final. Empieza con una aproximación al concepto del TEA, su evolución, epidemiología y etiología. En el segundo capítulo se describe clínicamente el trastorno, ahondando en su comprensión desde una perspectiva integradora. También se profundiza en los criterios diagnósticos, los instrumentos y el diagnóstico diferencial; el apartado se cierra con la exposición de los signos de alarma y detección precoz antes de los 2 años y su evolución y pronóstico a lo largo de la vida. El tercer capítulo va más allá en la comprensión de los síntomas y las dificultades más comunes a la vez que ofrece herramientas para su tratamiento. Con una gran capacidad pedagógica se explica y se ofrecen recursos para convivir con: el *mundo de sensaciones* de la persona autista, las dificultades de la vida diaria en relación a la alimentación, el sueño y el control de esfínteres; la aparición de las conductas estereotipadas y/o desadaptadas; las alteraciones en la comunicación y el lenguaje y, por último, el juego. En el cuarto capítulo se aborda el reto de la escolarización de las personas con TEA y se ofrecen recursos para facilitar la ubicación en *un entorno puramente social a personas con trastornos de la relación, la comunicación y la flexibilidad mental*. En el penúltimo capítulo, se exponen distintas intervenciones educativas y terapéuticas. Con un enfoque multidisciplinar se describe la psicoterapia, la psicomotricidad, la musicoterapia, la arteterapia y la logopedia e intervenciones grupales como: la psicoterapia, las tutorías terapéuticas y la esenoterapia. El último capítulo se dedica a la familia, dando elementos para la comprensión del funcionamiento mental del niño con TEA, así como estrategias para una mejor convivencia.

Todo el relato se ilustra con viñetas clínicas que dan viveza, frescor y hacen muy amena e enternecedora la lectura. Facilitan que el lector se encuentre en medio del día a día de la escuela y del trabajo con las familias y los niños: en una sesión de psicomotricidad, poniendo límites a un niño que tiene miedo a probar los guisantes, a una niña que no puede parar de agitar su ruidosa caja de metal con legumbre seca en el interior, etc. Todo ello nos ayuda a ponernos en su piel y a entender la labor de los familiares y los maestros.

Como Llúcia Viloca, psiquiatra, psicoanalista y *abuela fundadora* de Carrilet, relata en el prólogo, hay un *Método Carrilet* que se aprecia a lo largo de todo el libro. Es un *Método* integrador. Por un lado, aúna el presente y el futuro con el pasado: en el libro se añade todo el conocimiento y la experiencia acumulada de los casi 40 años de historia de *Carrilet* con los desafíos de la actualidad. También integra las aportaciones de la clínica psicodinámica con la pedagogía y los abordajes multidisciplinares e interdisciplinares.

En la práctica cotidiana, la integración se refleja en la capacidad de conectar las emociones con las vivencias del día a día y de trabajar en equipo. Ejemplo de ello es el libro que hoy comentamos: firmado por el *“Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet”*, y redactado por siete profesionales activas del Centro quienes han hecho un gran esfuerzo de cooperación y trabajo conjunto. Fruto de ello son las 210 páginas en las que se suma el conocimiento teórico y la experiencia práctica con una gran capacidad para transmitir la emoción de la vivencia relacional.

En el prólogo se describe también un *sello profesional*, una manera de ser y trabajar en la que *prima la persona por encima del prestigio personal e interés económico*. Y se relaciona con algo que es propio de las personas con TEA, quienes a pesar de sus dificultades tienen capacidad para transmitir una sensación que hace sentir que no nos podemos desesperar, que hay que continuar observando y trabajando para encontrar momentos de conexión.

Es un libro que puede ayudar al lector quizás abrumado por sus relaciones con personas con TEA, ya que junto al rigor y a una visión realista del trastorno, es capaz de generar confianza y esperanza. Su lectura puede interesar tanto a profesionales como a familiares, y ser muy útil para entender cómo perciben el mundo los niños con TEA, su forma de comprenderlo y relacionarse con él, sea cual sea su grado de trastorno.

Eulàlia Arias i Pujol

Geekie, Jim y Read, John: *El sentido de la locura*. Barcelona, Herder, 2012, 350 páginas.

Ha sido un placer leer esta obra de John Read y Jim Geekie perteneciente a la colección 3P (Psicopatología y psicoterapia de las psicosis) que coordina y dirige el Dr. Tizón. Los autores cuentan con una dilatada experiencia en el trabajo con “la locura”, concretamente